

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Романенко Татьяна Андреевна,  
обучающийся БУ – 41Z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
канд.пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	7
1.1.Характеристика понятия информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО.....	7
1.2.Методическая работа в ДОО: понятия, задачи, принципы, функции, критерии результативности.....	19
1.3.Формы методической работы в ДОО, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов.....	30
ГЛАВА 2.ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО.....	39
2.1. Изучение начального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.....	39
2.2. Комплекс методических мероприятий, способствующих повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	70

## **ВВЕДЕНИЕ**

Модернизация современного образования требует от педагога качественного изменения подходов к организации образовательной деятельности с детьми. Педагог, используя информационно-коммуникационные технологии в реализации образовательной программы дошкольного образования, стимулирует познавательную активность детей – необходимую составляющую воспитательно-образовательного процесса.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов в системе современного дошкольного образования неизбежно. Необходимость информационно-коммуникационной компетентности педагога закреплена во ФГОС ДО и профессиональном стандарте (приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))»).

Действительно, образовательная деятельность с детьми направлена на выработку системы действий ребенка по освоению окружающего мира с учетом индивидуальной доступности и постепенно нарастающей системы сложности. Значительное место в этом процессе может занимать использование информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности в детском саду. Педагог как организатор и координатор детской деятельности должен владеть навыками работы на компьютере, мультимедийной системе, уметь создавать свои образовательные ресурсы, широкое использование которых в практической деятельности повышает качество дошкольного образования.

Актуальность проблемы профессионального роста в направлении формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов связана с различной степенью их подготовленности к использованию в образовательном процессе информационно-

коммуникационных технологий и наличием соответствующих технических ресурсов для этого.

Методическая работа с педагогами в детском саду в целях формирования и повышения их информационно-коммуникационной компетентности должна выстраиваться, исходя из анализа технических ресурсов, опыта педагогического коллектива в использовании информационных ресурсов (программ) и уровня готовности педагогов – владеет или не владеет навыками работы с компьютером, использует или не использует различные компьютерные программы, использует и самостоятельно разрабатывает электронные образовательные ресурсы или это ему пока не доступно.

Методическая работа, как инструмент повышения профессиональных компетенций педагогов, спланированная на основе принципа дифференциации по подгруппам с использованием индивидуальных образовательных маршрутов позволит обеспечить мотивацию к освоению и внедрению в практику современных информационно-коммуникационных технологий, позволит использовать сильные стороны педагогов высокой степени готовности относительно внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, а также ненавязчиво скорректировать и устранить затруднения.

Актуальность проблемы подбора форм методической работы, проводимой в конкретном коллективе и направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов, связана с уровнем готовности к обмену опытом использования информационно-коммуникационных технологий как внутри коллектива, так и в профессиональной среде вовне своего детского сада. А так же с состоянием развивающей предметно-пространственной среды и достаточностью технологических ресурсов (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски мульт-студия и др.).

Положительные результаты методической работы в направлении

повышения информационно-коммуникативных компетентности педагогов, как достижения педагогов в области овладения информационно-коммуникативными технологиями поэтапно: Microsoft Word, Power Point, работа в Интернете, разработка макета сайта, разработка электронных образовательных ресурсов, освоение компьютерных программ по выбору, свободное использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, несомненно повысят качество образовательного процесса в детском саду и имидж образовательной организации в конкретной среде.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание методической работы по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов позволит каждому из них проводить занятия с детьми на качественно новом уровне.

Объект исследования: процесс развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: методическая работа в дошкольной образовательной организации, как условие развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Цель работы и гипотеза исследования определяют решение следующих задач:

1. Обосновать роль информационно-коммуникационной компетентности, как важного компонента профессионализма современного педагога.

2. Дать содержательную характеристику информационно-коммуникационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации.

3. Раскрыть основы методической работы по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

4. Экспериментально проверить возможности разработанной системы методических мероприятий по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в процессе опытно-поисковой работы.

Для реализации задач и проверки гипотезы использовались следующие методы:

- теоретического уровня: анализ психолого-педагогической литературы;

- эмпирического уровня: включенное наблюдение взаимодействия педагога с детьми; метод экспертной оценки; анкетирование; тестирование; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; количественные и качественные методы обработки результатов исследования.

Теоретическую основу исследования составили исследования составили труды В.И. Байденко, Н.А. Виноградовой, Н.Е. Казакова, И.А. Валеева. В области развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов труды Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионовой, а также исследования в области организации методической работы в детском саду О.И. Давыдовой, А. А. Майр, Л. Г. Богославец.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ детский сад «Росинка» г. Новоуральска.

# **ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

## **1.1.Характеристика понятия**

### **«информационно-коммуникационная компетентность» педагога ДОО**

Система образования детей, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить его к условиям жизни в высоко - конкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи считает Д. А. Медведев.

Понятие компетентности разные специалисты интерпретируют по-разному. Согласно самым распространённым мнениям, компетентность – это:

- характеристика человека, которая лежит в основе его успеха в рамках конкретной деятельности или конкретной ситуации (Лайл Спенсер и Сайн Спенсер);
- то, что представляет собой человек, его знания и умения (Уэйн Брокбэнк);
- выражающееся в поведенческих понятиях детализированное описание навыков и черт личности, которые необходимы человеку для успеха в своей работе (Дик Мэнсфилд);
- конкретные способности и характеристики индивида, позволяющие ему совершать действия, которые приводят к успешному выполнению работы (Ричард Бояцис);
- поведенческие компоненты, отличающиеся от интеллектуальных и личностных особенностей (Дэвид Макклелланд);
- поведенческие формы, присущие наиболее успешным, а не посредственным сотрудникам (Мелани Кляйн).

Это далеко не все примеры того, как понимают компетентность разные

специалисты, однако внимательное рассмотрение каждого из них говорит о том, что компетентность (она же компетенция) представляет собой любое качество человека, способное повлиять на успех в его работе.

Современное качество содержания образования основано на формировании компетенций. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях. [14, с. 14].

Деятельность педагога также перестала быть узконаправленной. Все больше в работе педагога появляется необходимость совмещения различных компетенций. Помимо профессиональной компетенции, которая включает в себя знания, умения, навыки и методы их передачи, огромную роль играют личностные качества педагога.

Именно эти аспекты являются основополагающими в формировании у воспитанников стойкого интереса к образовательной деятельности, и они же характеризуют компетентность, т.е. слияние теоретической и практической базы педагогического работника, в процессе деятельности.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде, которая предполагает прямое педагогическое общение педагога и воспитанника.

Работая педагогом, необходимо быть компетентным, т.е. обладать следующими основными компетенциями:

психолого-педагогической, педагогической, исполнительской и научно-исследовательской.

1. Педагогическая компетентность. Совместная деятельность педагога и воспитанника является основополагающей. Тем самым педагог:

- выполняет социальный заказ на формирование духовно-нравственной личности воспитанника;
- реализует образовательные программы и воспитательной деятельности учреждения;



2. Психолого-педагогическая компетентность помогает правильно подобрать материал, методы и формы обучения в учебно-воспитательной работе, согласно каждому возрастному этапу. А так же помогает найти оптимальные пути развития коммуникативных компетенций:

- педагог - дети;
- педагог - коллеги;
- педагог - администрация;
- педагог – родители.

3. Научно-исследовательская компетентность. К этой области профессиональной компетентности относится и очень важное качество – навык грамотного формулирования своих мыслей. Она взаимосвязана и с методической компетентностью, которая предполагает теоретическую информированность по предметам.

Научно-исследовательская, методическая работа осуществляется в нескольких направлениях:

- самообразование: работа в межаттестационный период над темой самообразования, изучение передового опыта коллег, анализ собственной работы, знакомство с научной литературой, подготовка публикаций, разработок, методических рекомендаций;
- распространение собственного педагогического опыта: участие в работе семинаров-практикумов, творческих группах, конференциях, педагогических советах, выступления, доклады.

Таким образом, роль педагога складывается из определенных функций: психологической, педагогической, научно-исследовательской.

Профессиональная компетентность это отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении

Профессиональная компетентность это главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности, сфера

профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Структура и содержание профессиональной компетентности во многом определяется спецификой трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность в акмеологическом понимании это главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности и деятельности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Структура и содержание профессиональной компетентности во многом определяется спецификой профессиональной деятельности, ее принадлежности к определенным видам [13, с. 11].

Существующие нормативные документы (закон об образовании и образовательные стандарты) регламентируют то, какие профессиональные компетенции нужно развивать современному педагогу. Однако они не дают ответа на вопрос «как конкретный педагог должен повышать свой уровень профессиональной компетентности».

Каждый педагог вправе выбрать свою траекторию развития. Но очень часто в этом и заключается основная трудность. Современному педагогу в силу большой профессиональной занятости (нужно готовиться к урокам, проверять задания учеников, заполнять отчетные документы) проще идти по пути «делай так», когда предлагается инструкция, по которой он может достичь определенной цели. В данном контексте под целью понимается повышение уровня профессиональной компетентности.

Чтобы выбрать конкретные методы развития профессиональной компетентности необходимо определить само понятие «компетентность педагога». Модель профессиональной компетентности педагога, формируется исходя из анализа образовательных стандартов, закона об образовании и современных научных публикаций по компетентностному

подходу.

Исходя из модели, могут быть подобраны соответствующие методы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих на местах с учетом специфики их деятельности и региона, в котором педагог работает.

Кроме того актуальным далее представляется выработка стратегии оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагога.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2017-2016 года) [12,с.44] педагогические работники (учителя в школах, педагоги дополнительного и дошкольного образования, тренеры, преподаватели ВУЗов и СУЗов) обязаны (статья 48) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Также это необходимо, чтобы выработать правильную стратегию ведения занятий, учитывающую специфику дошкольника. Кроме того, это необходимо, чтобы выработать правильную стратегию толерантного поведения, учитывающую все слои населения.

Таким образом, можно сделать вывод, что современному педагогу, чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности [6, с. 25].

Существующие на данный момент нормативные документы:

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2013 No544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015No608н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») регламентируют то, какие профессиональные компетенции (знания и умения) нужно развивать современному педагогу. [8, с. 11].

Однако они не дают ответа на вопрос «как конкретный педагог должен повышать свой уровень профессиональной компетентности». В этом заключается противоречие: с одной стороны известно «что нужно развивать» и указано «это нужно развивать обязательно», с другой – не определено «как развивать», т.е. нет четко сформулированных методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Каждый педагог вправе выбрать свою траекторию развития. Но очень часто в этом и заключается основная трудность. Современному педагогу в силу большой профессиональной занятости проще идти по пути «делай так», когда предлагается инструкция, по которой он может достичь определенной цели. [15, с. 33].

В данном контексте под целью понимается повышение уровня профессиональной компетентности. Но прежде чем разработать такую инструкцию, необходимо определить, что включает в себя понятие «профессиональная компетентность педагога».

Поскольку сейчас нет единого представления о составе профессиональной компетентности педагога. Используя предлагаемую модель, можно определить, какие из традиционных методов можно использовать для повышения профессиональной компетентности педагогов. Кроме того, можно определить, какие из существующих методов будут наиболее актуальны.

Стоит отметить, что переход от накопления знаний и умений к формированию профессиональных компетенций (компетентностный подход)

произошел сравнительно недавно. О целесообразности использования компетентностного подхода и о тесной связи понятий «компетентность» и «компетенция» свидетельствуют работы В. Л. Акапьева, М. А. Акопян, А. К. Марковой, Б. С. Гершунского, Д. С. Савельева, А. П. Акимовой, В. А. Адольфа, В. Р. Веснина, В. Ю. Кричевского, В. И. Волынкина, Д. К. Равен, М. А. Чошанова, О. В. Ядрышниковой, В. Н. Введенского. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в настоящее время накоплена существенная теоретическая база по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов. [16, с. 18].

Этому свидетельствуют работы М. А. Акопяна, О.Ф. Брыксиной, О.В. Китикарь, С. А. Пелагеч, О. Ф. Брыксиной, О. В. Остапович, В. В. Миллер, О.Ю. Овчинниковой, И. Е. Кузьминой и др.

Изучив существующую теоретическую и практическую базы, можно сделать вывод, что под «Профессиональной компетентностью» необходимо понимать совокупность профессиональных компетенций педагога, уровень которых сформирован в конкретный момент времени.

Под «Профессиональной компетенцией» - норму образовательной подготовке педагога в некотором аспекте его деятельности, к которой необходимо стремиться.

Дадим определения основных компетентностей [17, с. 22].

Информационная компетентность педагога:

1. Информационно-коммуникационная компетентность: комплексные свойства личности педагога, включающие умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, структурировать, организовывать, представлять и передавать ее с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

2. Информационно-технологическая компетентность: способность педагога как личности к видам деятельности, связанным с технологиями работы с вычислительной и оргтехникой и с информацией, технологиями применения на практике в повседневной жизни и в образовательной

деятельности.

3. Информационно-аналитическая компетентность: комплексные свойства личности педагога, заключающиеся в умении вырабатывать новые знания, осуществлять прогноз, принимать управленческие решения на основе анализа имеющейся информации.

4. Компетентность в сфере современных инноваций: владение компетенциями в сфере образовательных инноваций, продуктивная деятельность в сфере образовательных инноваций, способность к осуществлению инновационной образовательной деятельности.

5. Компетентность в сфере ИКТ:

- Актуальные знания: об основных поисковых системах и общих правилах поиска, отбора информации в сети Интернет; о критериях оценки и отбора информации; о средствах синхронной и асинхронной Интернет коммуникации; о Веб-технологиях, используемых для обучения; об информационно-справочных материалах, способствующих подготовке к профессиональной деятельности; об основных видах онлайн-тестов и Интернет-сервисах для контроля и самоконтроля успеваемости учащихся.

- Актуальные умения: осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов для учебных целей; производить оценку отобранной информации; использовать средства синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации; использовать информационно-справочные материалы в ходе подготовки к занятиям и личностного роста; использовать различные Веб-технологии в процессе обучения и самообучения; использовать онлайн-тесты и Интернет-сервисы для контроля и самоконтроля успеваемости учащихся [33, с. 64].

6. Регулятивная компетентность (управление собственным поведением) [20]:

- диагностика состояния и анализ результатов предыдущей профессиональной деятельности (при наличии такого опыта);
- определение общих ценностей;
- формулировка образовательных задач и прогнозирование

результатов;

- целеполагающая деятельность – проверка педагогических замыслов, их конкретизация с учетом личностных ценностей и идеалов;

- уточнение образовательных задач, внесение корректив в программы действий.

7. Интеллектуально-педагогическая компетентность [24, с. 64]:

- умение проводить анализ и синтез педагогических явлений;

- умение сравнивать педагогические явления: сопоставление со стандартом, классификация, соответствие одного явления другому, количественная и качественная оценка;

- умение использовать абстракцию;

- умение обобщать и конкретизировать знания;

- умение использовать педагогические умозаключения;

- умение использовать профессиональное воображение [14, с. 22].

8. Операционная компетентность: предметно-методическая деятельность, проектно-технологическая деятельность, прогностическая деятельность, организаторская деятельность, педагогическая импровизация, экспертная деятельность.

9. Компетентность в сфере инклюзивного образования [13, с. 44].:

- когнитивный компонент: представление об организации и содержании образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

- эмоциональный компонент: аффективные реакции и эмоциональная оценка чувства, переживания, связанные с инклюзивным образованием как объектом социальной установки;

- мотивационно-конативный компонент: готовность к проявлению компетентности, а также намерения, планы, замыслы действий;

- коммуникативный компонент: способность педагога организовывать взаимодействие и общение с участниками инклюзивного образовательного пространства, владеть адекватными средствами и техниками коммуникации;

- рефлексивный компонент: анализ собственной педагогической деятельности, анализ деятельности обучающихся, анализ взаимодействия педагога и детей в образовательном процессе, анализ результатов образовательного процесса;

- технологический компонент: умение исполнения методов и технологий инклюзивного образования для ребят с различными образовательными нуждами и разными типами патологий в развитии;

- диагностический компонент: способность постановки точного диагноза уровня формирования ученического коллектива, формирования личности, знаний, умений и воспитанности отдельных обучающихся;

- коррекционный компонент: умение корректировать процесс педагогического действия в каждом его этапе, принимая во внимание результаты промежуточной и окончательной диагностики;

- прогностический компонент - умение предусматривать результаты тех либо других педагогических поступков в критериях инклюзивного образования.

#### 9. Диагностическая компетентность [26,с.88]:

- содержательно-организационный компонент: знание достаточного количества диагностических методик и проективных техник, умение их грамотно применить в определенной ситуации;

- мотивационно-ценностный компонент: уровень познавательной мотивации, адекватное представление о роли и смысле диагностической деятельности, потребность в усовершенствовании своих умений;

- операционально-деятельностный компонент: четкое, последовательное осуществление диагностирования, самостоятельный и правильный подбор и использование диагностический инструментарий.

Представленная модель включает в себя наиболее полное взгляд описание знаний, умений и навыков (объединенных в компетенциях), необходимых современному педагогу, чтобы передать актуальные на данный момент знания в удобной для учеников форме и чтобы быть не просто



педагогом, а педагогом-ученым, который готов развиваться и развивать.

Однако по мере широкого распространения ИКТ, возрастающего опыта их использования в образовательном процессе в контексте компетентностного подхода возникает понятие ИКТ - компетентности педагога.

Важно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагога.

ИКТ - грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ - компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

ИКТ-компетентность педагога – это комплексное понятие [12, с. 21].

Выделяют три основных аспекта ИКТ- компетентности:

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата [13, с. 21].

Процесс формирования ИКТ-компетентности педагога должен носить развивающий характер.

Перечень содержания ИКТ-компетентности педагога:

- ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты и т.п.) с использованием текстового редактора, электронных таблиц, распечатке материалов, создания презентаций;

- разработку разнообразных дидактических материалов;
- умение выбирать и использовать программные продукты (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point) для занятий с детьми, работы с родителями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в своей практике возможно не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства повышения квалификации и профессионального развития.

Это участие в:

- сетевые педагогические сообщество;
- виртуальные методические объединения педагогов;
- социальная сеть работников образования;
- видеоконференции, когда происходит одновременная двухсторонняя передача, обработка, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств техники;
- повышение квалификации педагогов средствами дистанционного обучения, которое сегодня дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией и концентрируются в информационной среде [15, с. 84].

Таким образом, для формирования и развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в настоящее время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно-коммуникационными технологиями всех учебных заведений, от совершенствования информационно-образовательной среды: формирования коллекции качественных образовательных ресурсов, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий и современных педагогических технологий с целью формирования информационно-

коммуникационной и профессиональной компетенций.

Высказывание Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых обучающихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, равнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни» убеждают, что современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

## **1.2.Методическая работа в ДОУ:**

### **понятия, задачи, принципы, функции, критерии результативности**

Качественное усвоение материала идёт при анализе конкретных ситуаций. Когда участники в выработке единого мнения «открывают» новое, то оно становится их собственной позицией.

Формы обучения педагогических кадров ДОУ:

1. Инновационные;
2. Организационно-деятельностные;
3. Деловые, ролевые и другие игры [17, с. 23].

Способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития. Используются новейшие формы обучения в рамках способностной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде в процессе введения ФГОС ДО.

Модели обучения педагогов [16, с. 84].

Пассивная - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).

Активная - педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная

работа, творческие задания).

«Интерактивная» означает основывающийся на взаимодействии.

Но интерактивность это не просто взаимодействие субъектов друг с другом, а специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.

Формы методической работы с педагогами (пассивные):

- теоретический семинар;
- психолого-педагогический семинар;
- проблемный семинар;
- видеотренинг;
- психолого-педагогические чтения;
- мастер – классы;
- методический фестиваль;
- фестиваль педагогических идей [14, с. 22].

Пассивные формы работы методической службы ориентированы в большей степени на репродуктивную мыслительную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

Активные формы организации методической работы:

- деловая игра;
- методический мост;
- методический фестиваль;
- лаборатория «Информационные технологии»;
- ярмарка педагогических идей;
- разработка методического портфеля;
- семинары-практикумы;
- консультации-диалоги по 2-м точкам зрения;
- консультации-парадоксы с запланированными ошибками;
- экспресс-опросы по выбору правильного образца из нескольких;
- решение ситуационных задач с использованием метода моделирования;

- деловые игры в формах: «эстафеты передового опыта», «защиты проекта», «занятия-панорамы» и др.;
- дискуссии, как наиболее эффективной формы, активизирующей творческую мыслительную деятельность педагогов;
- тренинг;
- педагогический мост;
- педагогический квн;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- квик-настройки;
- дискуссия;
- педагогический ринг;
- педагогический диалог;
- семинар / семинар-практикум;
- аквариум;
- микрофон;
- аукцион инновационных открытий;
- педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская;
- коучинг-сессия [23, с. 55].

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Новые формы методической работы, связанные с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов;
- он-лайн конференции, семинары;
- вебинары;
- скайп-консультации;
- презентации на собственных сайтах педагогов;
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах

дошкольного образования;

- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов;
- интернет – мастерские.

Все эти методы помогут организовать педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества в системе «методист – воспитатель», «воспитатель – воспитатель».

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям развивающей предметно-пространственной среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации образовательного, воспитательного процесса на современном уровне.

Учебно-методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;

- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);

- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;

- информирование, просвещение и обучение кадров [16, с. 74].

Интерактивные формы работы с педагогами.

Интерактивный означает, способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда можно сделать выводы, что

интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие методиста и педагога-участника.

Одна из целей «интерактива» состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог (обучаемый) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Функции методической службы ДОУ:

1. Информационно-аналитическая функция - анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;

- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;

- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;

- анализ потребностей в развитии ДОУ, осуществлении инноваций;

- поиск идей развития ДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;

- изучение передового педагогического опыта [31, с. 85].

2. Прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ;

- определение вариантов моделей выпускника;

- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;

- моделирование новых форм существования ДОУ;

- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;

- проектирование последствий запланированных инновационных

процессов.

Моделирование работы методической службы:

Рассмотрим некоторые наиболее эффективные модели создания методической службы в дошкольном образовательном учреждении.

Организация работы методической службы по трём направлениям деятельности: образовательная деятельность педагогов; творческая деятельность; демонстрация успешного опыта педагогов. Деятельность организована в форме университетов. На мой взгляд, данная модель методической службы уместна, если в коллективе большинство молодых специалистов, педагогов с одной стороны и творческий профессиональный коллектив – с другой.

Все три направления взаимосвязаны между собой, не делят педагогов на отдельные микро группы, что позволяет осуществлять работу комплексно, работая в единой команде над общими стратегическими задачами ДООУ.

В то же время каждый элемент модели самостоятелен и ценен своими задачами.

Методист организует свою деятельность согласно должностной инструкции. Новая редакция должностной инструкции должна быть разработана с учетом квалификационных требований к должности, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога.

Вся документация делится на:

- документы федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- институционального уровня [34, с. 56].

Основные документы федерального, регионального и муниципальных уровней всем известны, их можно посмотреть и систематизировать для себя на сайтах Министерство образования науки, ФИРО, Департаментов образования. Номенклатура дел старшего воспитателя является составной частью общей номенклатуры дел дошкольной образовательной организации.



Методисту необходимо структурировать всю документацию по функциям работы методической службы:

- программное обеспечение;
- планирование;
- аналитическая деятельность;
- обеспечение контроля качества образования (методические аудиты);
- кадровое обеспечение;
- локальные нормативные акты;
- организация работы с родителями;
- дополнительное образование (КП);
- преемственность со школой;
- документация ПМПк ДОУ;
- методические материалы;
- распорядительные документы, приказы;
- информирование (текущая информация);
- инновационная деятельность;
- архивные материалы;
- протоколы различных мероприятий;
- ЭОР, мультимедийные материалы;

Номенклатура дел методической службы (старшего воспитателя).

Один из возможных перечней документации:

- копия Устава ДОУ; изменения к уставу;
- копии должностных инструкций педагогов ДОУ;
- копии инструкций по охране жизни и здоровья, безопасности воспитанников;
- протоколы заседаний педагогического совета и методические материалы педагогических советов;
- перспективный план работы образовательной организации с приложениями;
- план работы ДОУ на летний оздоровительный период;

- перспективный план работы методического совета и методические материалы методических советов;
- перспективный план работы методических объединений, рабочих групп;
- основная образовательная программа образовательной организации;
- программа развития образовательной организации;
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- учебно-методические пособия, разработанные в образовательной организации;
- публичный отчет о работе образовательной организации;
- аналитический отчет по результатам самообследования ДОО;
- годовые статистические сведения образовательной организации;
- документы по анализу и контролю образовательной деятельности;
- протоколы заседаний совета родителей (родительского комитета) и документы (справки, доклады, информации) к ним;
- протоколы родительских собраний и документы (справки, доклады, информации) к ним;
- протоколы, конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, проведенных в образовательной организации и документы (справки, доклады, информация) к ним;
- документы (планы, докладные записки, переписка) о проведении открытых мероприятий;
- планирование образовательной деятельности, дополнительного образования;
- режим дня;
- списки воспитанников по группам;
- документы, регулирующие дополнительное образование;

- положение о методическом совете;
- положение о методической службе;
- положение о методическом кабинете;
- положение о педагогическом совете;
- положения об методических объединениях, рабочих группах;
- положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников;
- положение о медиатеке;
- положение о внутреннем контроле в дошкольном образовательном учреждении;
- положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;
- положение о порядке подготовки организации проведения самообследования в дошкольном образовательном учреждении;
- положения о различных конкурсах.
- методические разработки и рекомендации, разработанные в образовательной организации, разработанные в других организациях;
- документы (информации, справки, переписка) по диагностике и контролю организации методической работы, образовательной деятельности;
- документы (сообщения, информации, переписка) о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;
- сценарии культурно-досуговой деятельности;
- материалы по аттестации;
- материалы по педагогической диагностике (эффективность освоения воспитанниками ООП ДОУ);
- материалы заседаний, документация ПМПк;
- документация и методические материалы консультационного пункта ДОУ (при наличии);
- материалы по самообразованию педагогов ДОУ;

- учебно-методические пособия;
- паспорт методического кабинета;
- книга учёта движения методической литературы;
- различные виды картотек, видеотек, ЭОР и т.п.;
- приказы заведующего ДООУ;
- сведения о педагогическом мастерстве педагогов; материалы по передовому педагогическому опыту;
- документация, методические материалы по инновационной деятельности;
- документация повышения квалификации педагогов;
- материалы по взаимодействию с родителями;
- инструкции, протоколы проведения инструктажей с педагогами ДООУ по охране жизни и здоровья детей; первичные инструктажи;
- документация специалистов ДООУ;
- сведения о педагогических кадрах;
- справочная и методическая литература [21, с. 22].

Это далеко неисчерпывающий перечень документации методической службы. В каждом дошкольном образовательном учреждении своя индивидуальная номенклатура дел, систематизировать документы следует учитывать специфику ДООУ, систему управления и документирования.

Таким образом, система методического сопровождения состоит из нескольких звеньев, выполняющих разные функции: обучающую, анализирующую и направляющую.

Мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы. Её назначение – создание коллектива единомышленников, увлечённых новой педагогической идеей, заинтересованных в конечных результатах. Необходимо постоянно осуществлять мониторинг и стимулирование достижений педагогов, при результативной творческой деятельности и при создании положительного микроклимата в коллективе.

Эти задачи и призвана решить новая модель методического сопровождения через разнообразные нестандартные формы работы с педагогами, дифференцированные по уровням сложности, привлечение опытных педагогов к наставничеству, создание системы мониторинга педагогической деятельности, включающую педагогический анализ, коррекцию педагогической деятельности и планирование по результатам.

Новая система методического сопровождения предполагает работу ДООУ по двум стратегическим линиям современного образования: гуманизация процесса, направленного на развитие личности педагога как субъекта творческой деятельности и демократизация отношений участников, направленная на удовлетворение их потребностей.

Эта работа включает в себя:

- расширение состава коллективного управления, их полномочий через привлечение к разработке нормативно-правовой документации, к участию в составлении перспективного плана, к утверждению кандидатур на награждение, в работе комиссий, ВТК и т.д.;

- привлечение педагогов к самоуправлению на основе самоконтроля и анализа своей деятельности, через организацию наставничества;

- организация нового заинтересованного взаимодействия между педагогами и старшим воспитателем, основанного на мотивации педагогов и инициативности в реализации их творческих и профессиональных способностей через взаимодействие всех звеньев данной модели [11, с. 44].

Успех функционирования методической службы зависит от системы управления ДООУ.

В целом, грамотно спланированная и организованная методическая работа способствует:

- повышению общего профессионального уровня педагогов;
- обеспечивает конкретную, реальную работу, основанную на социальных запросах и потребностях всех участников образовательных отношений, исходящую из анализа конечных результатов;

- активизации творческих и профессиональных инициатив педагогов, побуждает к инновационной деятельности;
- обеспечению эффективности и качества методических мероприятий.

А все это и является важным условием повышения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.

### **1.3. Формы методической работы в ДОУ, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов**

По мнению В. М. Лизинского, методическая работа – деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса. Это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

В. П. Дурова считает, что методическая работа в дошкольном учреждении в большей степени направляется на изучение опыта, стиля и методики работы воспитателя, на оказание ему методической помощи силами воспитателей дошкольного учреждения или опытных методистов. Основная цель – обеспечить непрерывное образование воспитателя, его творческий рост. Как считает Л. И. Фалюшина, методическая работа – это функция управления качеством воспитательно-образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двухстороннем процессе обучения и учения её объекта, направленного на углубление, расширение знаний, умений и навыков педагогов, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности по всестороннему воспитанию детей [27, с. 74].

Все исследователи едины в том, что методическая работа – основной путь повышения мастерства педагога и его компетентности. Так, К. Ю.

Белая, Ю. А. Конаржевский, А. А. Орлов и другие в своих исследованиях специально рассматривают соотношение понятий «методическая работа» и «обучение педагогов» через выделение субъекта (управляющей подсистемы) и объекта (управляемой подсистемы) методической работы в процессе организации обучения педагогов, направленного на углубление и расширение знаний, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного осуществления и обучения детей. Таким образом, методическую работу в ДОУ можно назвать неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Ежегодно планируя методическую работу с педагогами своего учреждения, старший воспитатель использует известные, широко вошедшие в практику формы: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы передового опыта, деловые игры, и т. д.) и индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество, и т. д.).

Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Какие же формы методической работы могут быть наиболее эффективными для повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ? От чего может зависеть подбор (выбор) форм методической работы, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ? Какие факторы необходимо учитывать при выборе форм методической работы при внедрении информационно-коммуникационных (компьютерных) технологий в образовательный процесс ДОУ?

Попытаемся ответить на эти три вопроса, начиная с последнего [14, с. 22].

Форма, является одним из элементов методической работы наряду с условиями, содержаниями и задачами, зависит от особенностей ДООУ – основных факторов, характеризующих его состояние в настоящий период. Это – кадры, материально технической базы, финансы (финансовый ресурс).

Кадровый потенциал в части достигнутого уровня информационно-коммуникационной компетенции педагогического коллектива в целом и педагогов персонально является важнейшим (решающим при выборе формы) фактором, определяющим как потребность методического сопровождения, так и возможности педагогического коллектива по самообразованию, по обмену опытом и продвижению информационно-коммуникационных (компьютерных) технологий в работе в ДООУ.

Материально-техническая база ДООУ в части обеспеченности специальным оборудованием учебно-методической среды (компьютеры, компьютерный класс, детские нетбуки, интерактивные доски, мультимедийные средства и др.) – также важный фактор, определяющий уровень возможностей для реализации тех или иных информационно-коммуникационных технологий в непосредственно образовательном процессе и управлении им в ДООУ [34, с. 85].

Финансовые ресурсы целевого назначения, направляемые на обучение кадров и оснащением учебно-материальной среды в рамках реализации задачи развития ДООУ, как субъекта информационного общества и информационного пространства, являются немаловажным фактором, определяющим выбор форм методической работы по повышении информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Таким образом, при выборе форм методической работы в целях наиболее эффективного методического сопровождения педагогов ДООУ в их деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми, семьей, в профессиональном сообществе (обмен опытом, конкурсная деятельность, необходимо учитывать три основных фактора, характеризующих ДООУ, – кадры, материально-



технологическая база, финансы (финансовые ресурсы).

В соответствии с функциями методической работы она должна удовлетворять требованиям со стороны государственной политики в сфере дошкольного образования, со стороны общества и семьи к результатам деятельности ДООУ и потребностям профессионально-личностного содержания со стороны педагогов, а также способствовать продвижению ДООУ в интернет-пространстве и конкурентной среде.

Относительно методической работы по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДООУ следует отметить, что её эффективность зависит от качества управления данным процессом. Очевидность использования как групповых, так и индивидуальных форм методической работы не исключает необходимость решения проблемы соотношения этих форм в конкретном педагогическом коллективе.

Отсюда и значение объективной оценки соотношения кадрового потенциала в части уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, а также – оценки использования и доступности электронных образовательных ресурсов (программы, оборудование). То есть по результатам информационно-аналитического этапа возможно наиболее точно определить конкретные формы, обеспечивающие повышение информационно-коммуникационной компетенции персонально педагогов и в целом педагогического коллектива ДООУ [36, с. 13].

Соотношение групповых и индивидуальных форм методической работы по повышении информационно-коммуникационной компетентности педагогов возможно увязать с соотношением численность педагогов, свободно использующих информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии (ИКТ) в образовательном процессе, педагогов, обученных и начинающих внедрять ИКТ, а также педагогов, не проявляющих на практике информационно-коммуникационную компетентность и не применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Конкретизация в подборе среди групповых и среди индивидуальных форм методической работы, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов, может быть ориентирована на актуальность задач текущего времени по удовлетворению запросов общественно-государственного (информатизация, формирование информационного общества, публичность дошкольного образования...), корпоративного (продвижение ДООУ в интернет-пространстве и конкретной среде, формирование имиджа образовательной организации...), персонального запроса педагогов (мотивация личностного и профессионального роста, личное профессиональное продвижение, участие в конкурсах, общение в интернет-пространстве, повышение квалификации, аттестация...).

Таким образом, подбор форм методической работы, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов, характеризуется определенным уровнем профессионализма, актуализации деятельности на данном этапе времени.

Модернизация дошкольного образования в условиях развития общественно – государственного управления, информационного общества, стандартизации (ФГОС ДО, проф., стандарты) обусловила необходимость обеспечить преобразование ДООУ, в том числе за счет эффективной методической работы, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов информационно-коммуникационной компетентности всего педагогического коллектива.

Цель этой работы –повысить качество дошкольного образования через использование новых технологий, присущих информационному обществу.

В данном случае формы методической работы должны способствовать функциональной грамотности педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологи, применению этих технологий для решения профессиональных задач и понимании ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие воспитанников, в том числе как

будущих активных субъектов информационного общества.

Поскольку информационно-коммуникационная компетентность педагогов включает в себя несколько компонентов, формы методической работы целесообразно планировать таким образом, чтобы оказать внимание на состояние этих компонентов.

Когнитивный компонент (знания) является основой компетентности. Функциональную грамотность в сфере информационно-коммуникационных технологий возможно повысить, используя следующие групповые формы:

- обучающие семинары,
- творческие (рабочие) группы,
- выставки,
- видеопрезентации,
- видеоконсультации,
- вебинары,
- обучение на специальных курсах.
- консультации методического дня по ИКТ,
- круглые столы по тематике ИКТ,
- семинары -практикумы,
- взаимопосещения (открытый педпроцесс с использованием ИКТ),
- индивидуальные консультации по запросу педагогов специалистами компьютерных классов либо методистом, стажировка (обучение при сопровождении),
- самообразование (в том числе используя материалы методических подборок, выставок, видеопрезентации, видеоконсультации, вебинаров), обучение на специальных курсах [31, с. 56].

Эмоциональный компонент компетентности выражается в смысловом отношении к знаниям как результату деятельности. Рефлексивность педагога и осознанное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач обеспечиваются дифференцированной методической работой, когда учитывается уровень умений и мотивации к

использовании ИКТ конкретными педагогами.

Для этого возможно применять такие групповые формы работы, как:

- анкетирование,
- сообщение из практики работы,
- выставки ИКТ – продуктов, создание банка программных продуктов (подбор, формирование с участием группы педагогов),
- мастер – классы,
- фестиваль ИКТ в ДОУ;

Из индивидуальных форм:

- методическое сопровождение при подготовке участия в профессиональном конкурсе,
- формирование банка личного педагогического опыта,
- создание видеопрезентаций, портфолио по темам самообразования [21, с.54].

Волевой компонент информационно-коммуникационной компетентности педагога предполагает подчинение импульсивных желаний стратегий достижения результата, свободное и самостоятельное осуществление своей профессиональной деятельности, понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие воспитанников, в т.ч. как субъектов информационного общества.

Создание в ДОУ организационно-методических условий для профессионального и личностного продвижения педагогов, их самореализации в деятельности способствует успешности коллектива и формированию его позитивного имиджа в конкурентной среде.

Очевидна целесообразность использования таких форм методической работы по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов в ДОУ, которые бы обеспечили эффективную работу ДОУ в интернет – пространстве:

- создание страниц в социальных сетях,
- создание сайтов,

- создание баз разнообразных электронных образовательных ресурсов ДООУ (обучающие, развивающие, диагностические программы по образовательным областям)

- положительную независимую оценку качества публичных услуг дошкольного образования (актуализация сайта учреждения, участие в интернет – конкурсах, форумах).

Такие групповые формы методической работы, как:

- мозговой штурм,
- деловые игры,
- творческие группы в целях разработки макетов сайта, оформления и актуализации официального сайта учреждения, персональных сайтов педагогов, страниц в соц., сетях;
- рабочие группы,
- педагогические советы,
- координационные советы в целях формирования базы электронных образовательных ресурсов ДООУ, создание электронных сборников из опыта работы, видео-семинаров, видео-отчетов с конференций и др. [24, с. 84].

Индивидуальные формы методической работы, направленной в данном случае на создание «авторских» продуктов для использования их как в работе с детьми, родителями, так и для самопрезентации педагогов в профессиональной среде, - это индивидуальные консультации специалистов в области ИКТ, стажировки.

Таким образом, формы методической работы в ДООУ, направленные на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов весьма разнообразны, но при этом представляют собой систему по непрерывному образованию педагогов и реализации их потенциала через деятельность по созданию современной образовательной среды и повышение мастерства и профессионализма.

На выбор форм влияют факты внутренней среды (состояние кадров, материально-технической базы, финансового ресурса), а также запросы к

ДОУ, функционирующему в информационном пространстве и оказывающему публичные услуги дошкольного образования.

Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ осуществляется за счет как групповых, так и индивидуальных форм методической работы, оказывающих воздействие на все составляющие компоненты данной компетентности педагога, в результате чего происходит его профессиональный рост в сфере применения ИКТ в деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО**

### **2.1. Изучение начального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО**

Для изучения начального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО проводилось анкетирование педагогических работников МАДОУ детский сад «Росинка» г. Новоуральска в период 2015-2016 учебного года.

Анкеты разрабатывались на основе сборника материалов «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. Л. Карабанова, Э. Ф. Алиева и др. – М.: ФИРО, 2014 г.

В ходе анкетирования выяснялось следующее:

- уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- методическая поддержка формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- уровень программного обеспечения реализации информационно-образовательных технологий педагогами детских садов.

Анкета «Самооценка уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника МАДОУ детский сад «Росинка» представлена в приложении 1,2.

По итогам анкетирования педагогических работников МАДОУ детский сад «Росинка» выявилось следующее:

100% опрошенных знают, что педагог ДОО должен эффективно применять новые образовательные технологии, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей;

Из 22 опрошенных педагогов только 10 чел. (48,4%) прошли обучение по направлению «Информационно-образовательные технологии в ДОО» с получением документа; 4 чел. (20,4%) познакомились с практикой внедрения информационно-образовательных технологий в ДОО на семинарах по обмену опытом и т.п.;

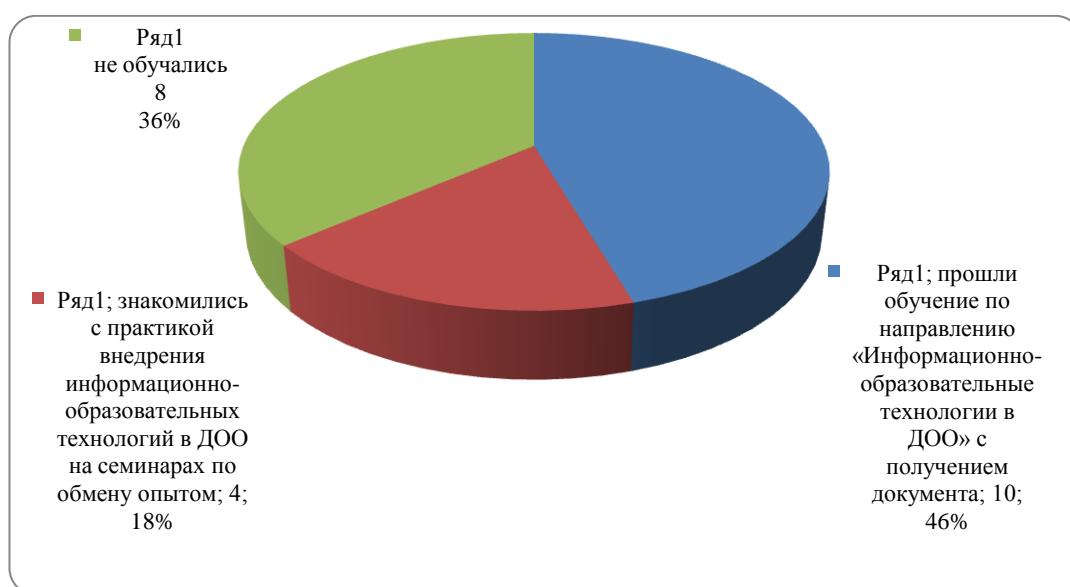


Рис. 1. Показатели ответов на вопрос «Знаете ли Вы, что педагог ДОО (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и др.) должен быть компетентен в собственном профессионально-личностном развитии и саморазвитии и уметь разрабатывать и эффективно применять новые образовательные технологи, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей?»

Только 17 педагогических работников из 22 опрошенных (77,8%) знакомы с дидактическими принципами применения информационно-образовательных технологий в ДОО, аналогичные показатели в отношении специализированных программных продуктов: 6 чел. из 22 опрошенных (28,4%); в отношении современного аппаратного оборудования для



внедрения информационно-образовательных технологий в образовательный процесс детского сада: 10 чел. из 22 опрошенных (45,8%).



Рис. 2. Показатели ответов на вопрос  
«Обучались ли Вы для реализации ИОТ в детском саду?»

Большинство педагогических работников считает, что внедрение информационно-образовательных технологий в практику ДОО находится на этапе реализации (12чел.) или на подготовительном этапе (8 чел.), и только 4 человека расценили свою работу по внедрению информационно-образовательных технологий в педагогический процесс на уровне контрольно-диагностического (итогового) этапа.



Рис. 3. Показатели ответов на вопрос «Как Вы считаете, на каком этапе внедрения ИОТ в практику детского сада находится педагогический

коллектив, в котором Вы работаете»

В основном педагоги используют информационно-образовательные технологии в работе с детьми периодически, при сопровождении (12 чел. из 22 опрошенных), систематически в рамках рабочей программы - только 7 педагога из 22 опрошенных (32%).

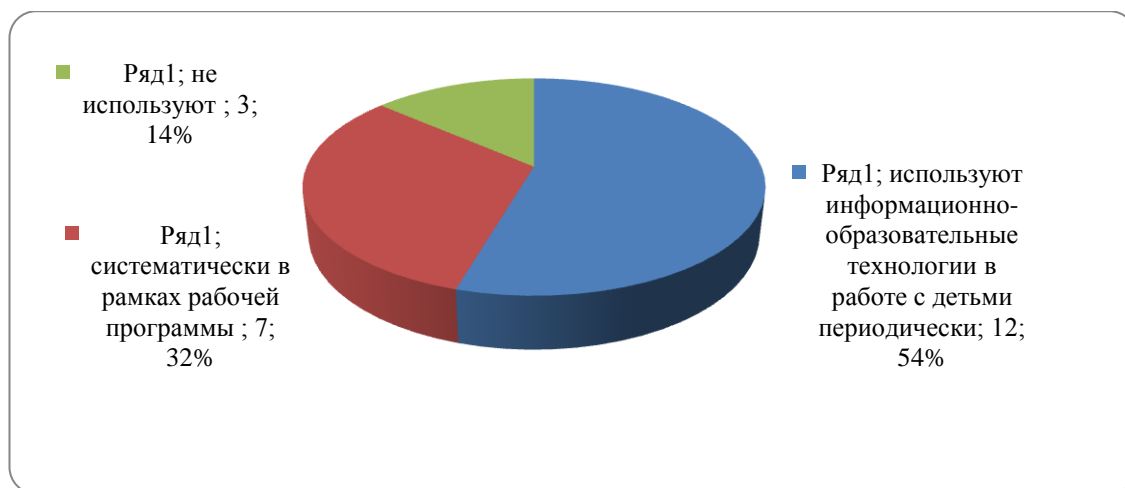


Рис. 4. Показатели ответов на вопрос «Используете ли Вы ИОТ в работе с детьми?»

Из 22 опрошенных педагогов готовы представить свой опыт использования информационно-образовательных технологий в работе с детьми своим коллегам 12 чел. и 4 чел. (17,8%) готовы провести мастер-классы или участвовать в обучающих семинарах для коллег.

Анкета «Методическая поддержка формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов МАДОУ детский сад «Росинка» в 2015-2016 учебном году представлена в приложении 3.

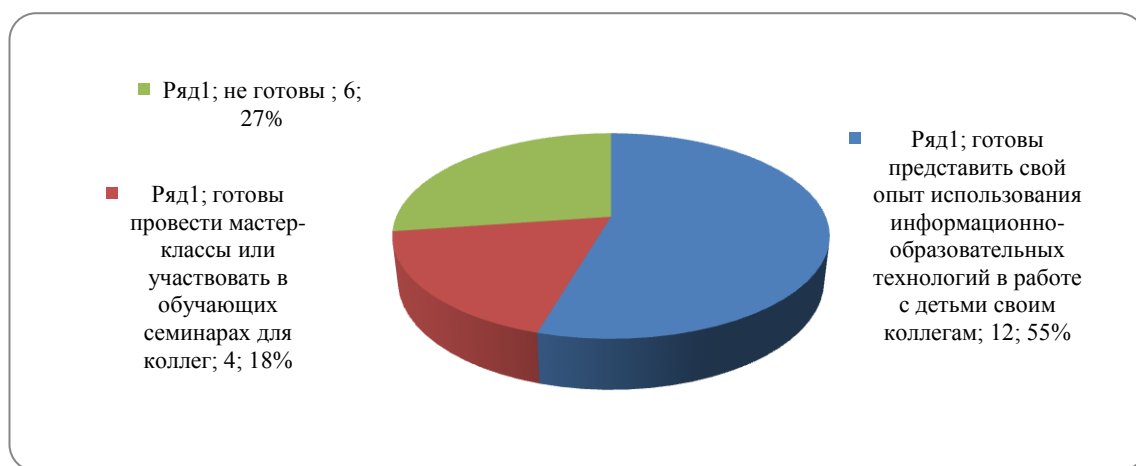


Рис. 5. Показатели ответов на вопрос «Готовы ли вы представить свой опыт использования ИОТ в работе с детьми своим коллегам?»

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что педагоги исследуемого детского учреждения нуждаются в совершенствовании знаний в области компьютерной грамотности и технологий.

## **2.2.Комплекс методических мероприятий, способствующих повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов**

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного общества.

В соответствии с ФГОС ДО применение информационно-образовательных технологий предполагает соблюдение педагогом определенных дидактических принципов работы.

Таблица 1

**Дидактические принципы  
применения информационно-образовательных технологий в детском саду**

№ п/п	Наименование принципа	Содержание
1.	Принцип научности	Определяет содержание и требует включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки.
2.	Принцип систематичности и последовательности	Связан с организацией образовательного материала и системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой.
3.	Принцип поэтапного преодоления трудностей	Предусматривает переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы к индивидуальной доступности. Задания должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности.
4.	Принцип прочности	Закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольника.
5.	Принцип преемственности	Сохранение связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления.
6.	Принцип интерактивной наглядности	Учитывает, что - с предъявленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статическое изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях; - процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности.
7.	Принцип мультимедийности	Предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.).

Продолжение таблицы 1

8.	Принцип когнитивности коммуникации	Заключается в организации диалога между компьютером и ребенком (компьютерные системы называют интерактивными, т.е. диалоговыми).
9.	Принцип познавательной активизации деятельности детей	Позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения.
10.	Принцип межпредметных связей	Способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления; объем материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно.

В условиях современной дошкольной образовательной организации (ДОО) возможно, необходимо и целесообразно использовать ИОТ в различных видах образовательной деятельности. В данном случае особое значение приобретает методическая работа в ДОО, имеющая особенности на различных этапах реализации ИОТ.

Таблица 2

### Этапы реализации информационно-образовательных технологий в детском саду

№ п/п	Наименование этапа	Задачи	Содержание
1.	Подготовительный этап	<p>1. Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.</p> <p>2. Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационного банка) для проведения развивающих занятий.</p>	<p>На этом этапе необходимо разработать методическое обеспечение использования информационно-образовательных технологий в детском саду, в т.ч. с точки зрения соответствия требований санитарного законодательства.</p> <p>Отбор и подбор дидактических материалов осуществляется в соответствии с программным содержанием, психическими и возрастными особенностями детей при анализе и оценке материалов со стороны методиста (старшего воспитателя) и педагога-психолога детского сада.</p>

Продолжение таблицы 2

			Необходимо подключить родителей, оказывая им педагогическую помощь для освоения их детьми ИОТ в домашних условиях.
2.	Этап реализации	<p>1. Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях с детьми.</p> <p>2. Продолжить формирование дидактических материалов, видеотеки, необходимых для занятий с детьми с привлечением семьи.</p>	<p>Данный этап предполагает использование мультимедийной техники при проведении занятий с детьми согласно плану.</p> <p>На этом этапе необходимо подключать семью к поиску и созданию дидактических игр, упражнений, предполагающих использование ИОТ.</p>
3.	Конт- рольно- диагностический этап	<p>1. Анализ эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях и рекомендаций для воспитателей по применению ИОТ в образовательном процессе в детском саду</p>	<p>Данный этап предполагает подведение итогов работы по использованию мультимедийной техники в детском саду, осмысление опыта и разработку на его основе рекомендаций по его распространению, а также по формированию новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании информационно-образовательных технологий, включающей методическое и контентное обеспечение, обновление оборудования (аппаратного обеспечения), программных продуктов.</p>

В нашей работе перед нами стояла задача повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми и в работе с родителями.

Создание единой образовательной информационной среды является приоритетной задачей. Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов в детском саду обеспечивает создание новых, научно-обоснованных средств для обогащения интеллектуального, эмоционального и творческого развития детей и обновления форм и методов работы с ними.

Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов позволяет сделать деятельность привлекательной и по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию образования, объективно и своевременно проводить анализ и подводить итоги.

Отсюда и значимость повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов педагога для развития современных технологий в дошкольном образовании.

Целью методической работы в ДОО по формированию и повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов является повышение качества дошкольного образования.

Содержание и формы методической работы, способствующей повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов зависит от особенностей состояния кадрового потенциала и материального состояния – учебно-материальной базы учреждения в части наличия аппаратного комплекса и программного обеспечения.

Разработка плана методической работы в педагогическом коллективе в направлении повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов основывается на результатах диагностики (в нашем случае анкетирования) и учитывает востребованность тех или иных тем, эффективность тех или иных форм.

Предлагаемый комплекс методических мероприятий охватывает период одного учебного года. Он может быть повторен с некоторыми изменениями в зависимости от реальных потребностей педагогического коллектива.

Далее в таблице представлен календарно – тематический план работы по повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Таблица 3

**Календарно – тематический план работы по повышению уровня  
информационно-коммуникационной компетентности педагогов**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.Изучить состояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт других ДОУ.	Создание творческой группы. Заседание творческой группы.	Февраль 2016	Положение о работе творческой группы. План работы творческой группы.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, мотивации повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов.	Март 2016	Результаты анкетирования.	Старший воспитатель.
2.Изучить уровень по информационно-коммуникационной компетентности педагогов.	Круглый стол «Обзор литературы по теме «Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, для повышения качества образования в ДОУ».	Апрель 2016	Отбор материала, анализ литературы.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
		Май 2016	Теоретический материал.	Старший воспитатель.
3.Формировать информационную культуру информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ	Консультация «Информационно-коммуникационная компетентность педагогов – комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс». Семинар-практикум	Сентябрь Декабрь 2016г.		Старший воспитатель, педагоги ДОУ.

Разработанная система повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов педагогических работников



даст свои результаты, а именно в ДООУ будет разработана технология методического сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Решение задач Основной образовательной программы дошкольного образования лежит не только в плоскости поставки необходимого оборудования и программного обеспечения, но и (в основном) в формировании новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающей методическое и контентное обеспечение.

В настоящее время педагог может использовать информационно-образовательные технологии в детском саду, как для групповой работы с детьми, так и для индивидуальной работы с ребенком под своим руководством. При этом работа ведется в групповом помещении либо в специально организованном помещении детского сада.

Преимущества использования ИОТ связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса, когда существенно повышаются наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

Особенности методической работы в ДОО по формированию информационно-коммуникационной компетентности педагогов обусловлены уровнем готовности педагогического коллектива применять ИОТ в организации воспитательно-образовательного процесса, состоянием учебно-материальной базы (аппаратное обеспечение ИОТ, программное обеспечение) и прогнозированием развития ДОО (программа развития ДОО).

Современные требования к педагогу ДОО в части умений строить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием информационных технологий определяют новые стандарты профессиональной подготовки:

- необходимо сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа-технологий в дошкольном образовании;

- формировать системное понимание методологии создания современной ИОТ – инфраструктуры ДОО (с учетом современного состояния ИОТ-продуктов и решений для применения в дошкольном образовании);

- систематизировать знания, умения и навыки педагогов по применению метода проектов в ДОО;

- систематизировать (сформировать или расширить) умения и навыки разработки электронных учебных материалов (включая содержательные, эргономические, методические и технические аспекты);

- систематизировать (сформировать или расширить) умение и навыки по вопросам контроля (варианты контроля, виды тестовых заданий, составление текстовых заданий, оценивание ответов и их обработки).

В связи с новыми стандартами профессиональной подготовки методическая работа в ДОО по формированию информационно-коммуникационной компетентности педагогов должна вестись в направлении непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма при оказании помощи методическим объединениям и отдельным педагогам с учетом их педагогического стажа, индивидуальных запросов, а также через планирование и организацию обучения педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации, на стажировочных площадках.

Решая задачу обновления дошкольного образования дошкольного образования, особое внимание следует уделять созданию среды, развивающей педагога, стимулирующей его потребность к саморазвитию.

Создание единой образовательной информационной среды является приоритетной задачей. Использование информационных технологий в детском саду обеспечивает создание новых, научно-обоснованных средств

для обогащения интеллектуального, эмоционального и творческого развития детей и обновления форм и методов работы с ними.

Как помогают информационно-образовательные технологии в работе педагога с детьми? Возможности компьютера велики. Он помогает изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая дошкольника в определенную игровую ситуацию, запросить определенную форму помощи. Применение компьютерной техники позволяет сделать деятельность привлекательной и по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию образования, объективно и своевременно проводить анализ и подводить итоги.

Отсюда и значимость информационно-компьютерной компетенции педагога для развития современных технологий в дошкольном образовании.

Для начала педагог должен ознакомиться со спектром программных продуктов, используемых для развития детей дошкольного возраста, знать требования к программному обеспечению. Для этого целесообразно в методическом кабинете разместить соответствующую информацию в помощь педагогам.

Целью методической работы в ДОО по формированию и повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов является повышение качества дошкольного образования. Содержание и формы методической работы, способствующей повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов зависит от особенностей состояния кадрового потенциала и материального состояния – учебно-материальной базы учреждения в части наличия аппаратного комплекса и программного обеспечения.

Разработка плана методической работы в педагогическом коллективе в направлении повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов основывается на результатах диагностики (в нашем случае анкетирования) и учитывает востребованность тех или иных тем, эффективность тех или иных форм.

Комплекс методических мероприятий охватывает период одного учебного года. Он может быть повторен с некоторыми изменениями в зависимости от реальных потребностей педагогического коллектива.

В комплекс методических мероприятий должны входить:

- активные формы работы с педагогами (круглые столы, совместная разработка рекомендаций, проведение семинаров-практикумов),
- консультационная поддержка,
- информационная поддержка, в т.ч. по индивидуальному запросу.

Содержание методических мероприятий касается современных информационных ресурсов и их использования в практике работы с детьми дошкольного возраста, активного обмена опытом внутри учреждения с последующей презентацией в профессиональном сообществе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность педагога многогранна по своим функциям и содержанию и предполагает овладение разными профессиональными умениями. Важно научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в сфере образования, уметь работать в команде единомышленников, качественно организовывать образовательную деятельность, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с семьей.

Изучив существующую теоретическую и практическую базы, можно сделать вывод, что под «Профессиональной компетентностью» необходимо понимать совокупность профессиональных компетенций педагога, уровень которых сформирован в конкретный момент времени.

Под «Профессиональной компетенцией» - норму образовательной подготовке педагога в некотором аспекте его деятельности, к которой необходимо стремиться.

Представленная модель включает в себя наиболее полное взгляд описание знаний, умений и навыков (объединенных в компетенциях), необходимых современному педагогу, чтобы передать актуальные на данный момент знания в удобной для учеников форме и чтобы быть не просто педагогом, а педагогом-ученым, который готов развиваться и развивать.

Современные требования к профессиональной подготовке педагога детского сада предполагают, что воспитатель среди всего прочего знает основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение опыта коллег из других ДОО по созданию единого информационного пространства, предполагающего реализацию комплекса образовательных и управленческих проектов, и самооценка уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов детских садов МАДОУ детский сад «Росинка» города Новоуральска обусловили разработку комплекса методических мероприятий, способствующих

повышению педагогической компетентности в направлении внедрения информационно-компьютерных технологий в работе с дошкольниками.

Современное качество содержания образования основано на формировании компетенций. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях.

Роль педагога складывается из определенных функций: психологической, педагогической, научно-исследовательской. Существующие нормативные документы (закон об образовании и образовательные стандарты) регламентируют то, какие профессиональные компетенции нужно развивать современному педагогу.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2017-2016 года) [4] педагогические работники (учителя в школах, педагоги дополнительного и дошкольного образования, тренеры, преподаватели ВУЗов и СУЗов) обязаны (статья 48) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Использование информационно-коммуникационных технологий в практике педагогов возможно не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства повышения квалификации и профессионального развития.

Для формирования и развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в настоящее время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно-коммуникационными технологиями всех учебных заведений, от совершенствования информационно-образовательной среды: формирования коллекции качественных образовательных ресурсов, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий и современных педагогических технологий с целью формирования информационно-

коммуникационной и профессиональной компетенций.

система методического сопровождения состоит из нескольких звеньев, выполняющих разные функции: обучающую, анализирующую и направляющую.

Мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы. Её назначение – создание коллектива единомышленников, увлечённых новой педагогической идеей, заинтересованных в конечных результатах. Необходимо постоянно осуществлять мониторинг и стимулирование достижений педагогов, при результативной творческой деятельности и при создании положительного микроклимата в коллективе.

Эти задачи и призвана решить новая модель методического сопровождения через разнообразные нестандартные формы работы с педагогами, дифференцированные по уровням сложности, привлечение опытных педагогов к наставничеству, создание системы мониторинга педагогической деятельности, включающую педагогический анализ, коррекцию педагогической деятельности и планирование по результатам.

Все это является важным условием повышения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.

Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

При выборе форм методической работы в целях наиболее эффективного методического сопровождения педагогов ДООУ в их деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми, семьёй, в профессиональном сообществе (обмен опытом, конкурсная деятельность, необходимо учитывать три основных фактора, характеризующих ДООУ, – кадры, материально-технологическая база, финансы (финансовые ресурсы).

Подбор форм методической работы, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов, характеризуется определенным уровнем профессионализма, актуализации деятельности на данном этапе времени.

Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО осуществляется за счет как групповых, так и индивидуальных форм методической работы, оказывающих воздействие на все составляющие компоненты данной компетентности педагога, в результате чего происходит его профессиональный рост в сфере применения ИКТ в деятельности.

Для изучения начального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО проводилось анкетирование педагогических работников МАДОУ детский сад «Росинка» города Новоуральска в период 2015-2016 учебного года.

Анкеты разрабатывались на основе сборника материалов «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

В ходе анкетирования выяснялось следующее:

- уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- методическая поддержка формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- уровень программного обеспечения реализации информационно-образовательных технологий педагогами детских садов.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что педагоги исследуемого детского учреждения нуждаются в совершенствовании знаний в области компьютерной грамотности и технологий.



Предлагаемый комплекс методических мероприятий охватывает период одного учебного года. Он может быть повторен с некоторыми изменениями в зависимости от реальных потребностей педагогического коллектива.

В комплекс методических мероприятий должны входить:

- активные формы работы с педагогами (круглые столы, совместная разработка рекомендаций, проведение семинаров-практикумов),
- консультационная поддержка,
- информационная поддержка, в т.ч. по индивидуальному запросу.

Содержание методических мероприятий касается современных информационных ресурсов и их использования в практике работы с детьми дошкольного возраста, активного обмена опытом внутри учреждения с последующей презентацией в профессиональном сообществе.

Разработанная система повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов педагогических работников даст свои результаты, а именно в ДООУ будет разработана технология методического сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Э. Ф. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства [Текст] / Э. Ф. Алиева // научно – публицистическая газета ФТАУ «ФИРО» «Горизонты современного образования». – 2013. – № 12. – С.2.
2. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Педагогика, 2011. – 75 с.
3. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Т. И. Бабаева. – СПб. : Детство-пресс, 2012. – 56 с.
4. Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников [Текст] / Т. И. Бабаева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 41 с.
5. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие [Текст] / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
6. Банина, Т. Буктрейлер: смотреть нельзя читать [Текст] / Т. Банина // Обруч : образование, ребёнок, учебник. – 2015. – № 2. – С. 24.
7. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А. С. Белкин. – М. : Педагогика, 2000. – 97 с.
8. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников [Текст] / М. И. Богомолова. – М. 2010. – 97 с.
9. Булычева, А. И. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. И. Булычева, Н. С. Варенцова, Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
10. Бычкова, С. С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / С. С. Бычкова. – М. : Аркти, 2011. – 96 с.
11. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст] / Л.

А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгер – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.

12. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст] : метод. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 192 с.

13. Волков, Б. С. Детская психология [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М., 2014. – 294 с.

14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 235 с.

15. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2011. – 245 с.

16. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. 2005. – 22 с.

17. Гришина, Г. Н. Любимые детские игры [Текст] / Г. Н. Гришина. – М. : Просвещение, 2010. – 219 с.

18. Громова, Е. В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / Е. В. Громова // Практический журнал. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2010. – № 5. – С.21.

19. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Просвещение, 1993. – 607 с.

20. Давыдова, О. И. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ [Текст] / О. И. Давыдова, А. А. Майр, Л. Г. Богославец. – СПб. : Детство-пресс, – М., 2009. – 176 с.

21. Дашниц, Н. Л. Подготовка педагогических кадров к комплексному использованию информационных и коммуникационных технологий: метод. рекомендации [Текст] / Н. Л. Дашниц. – Ростов-на-Дону, 2015. – 77 с.

22. Дик, Н. Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.

23. Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы [Текст] / ФТАУ «ФИРО»,

Обруч. Раздел 3. – С. 42.

24. Дыбина, О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова // центр педагогического образования. – М., 2008. – 60 с.

25. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р. И. Жуковская. – М. : Педагогика, 2005. – 199 с.

26. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] : институт психологии / под ред. А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

27. Иовлева, Т. Е. Особенности становления межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте [Текст] / Т. Е. Иовлева. – М. 2012. – 55 с.

28. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина – СПб : Речь, М., Сфера, 2011. – 144 с.

29. Когут, А. А. К вопросу диагностики коммуникативной деятельности старших дошкольников [Текст] / А. А. Когут // Человек и образование. – 2012. – № 4. – С.15.

30. Коломинский, Я. Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника [Текст] / Я. Л. Коломинский. – М., 2011. – 22 с.

31. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей [Текст] / Н. В. Краснощекова. – М. : Феникс, 2012. – 163 с.

32. Кривич, Е. Я. Компьютер для дошколят [Текст] : учебник / Е. Я. Кривич. – М. : Эксмо, 2006. – 192 с.

33. Кудашова, Т. Ф. Юшмакова И. Ю. Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО [Текст] / Т. Ф. Кудашова, И. Ю. Юшмакова // Журнал «Управление дошкольным учреждением». – 2016. – № 7. – С.33-41.

34. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.

: Смысл, 1999. – 365 с.

35. Леонтьев, А. А. Интерактив в ДОУ [Текст] / А. А. Леонтьев // Обруч. – 2014. – № 4. – С.10.

36. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] : Институт Практической Психологии / А. Г. Рузской, М. И. Лисина – М., 1997. – 384 с.

37. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза и общение [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с

38. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. Питер, 2009. – 410 с.

39. Литовкина, А. В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. В. Литовкина, О. Н. Еремина, А. В. Хайминова // молодой ученый. – 2015. – № 21. – С.705-707.

40. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Л. Я. Лозован // молодой ученый. – 2015. – № 21.–С.23.

41. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н.Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 45 с.

42. Михайленко, Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст] / Н. Я. Михайленко // дошкольное воспитание. – 2011. – № 4. – С.25.

43. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя. 2-е изд. / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова, – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

44. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 200 с.

45. Митрохин, В. Мультидетство: умножение возможностей [Текст] / В. Митрохин, О. Барсукова // Обруч. 2016. – Раздел 4. – С.5.

46. Мухина, В. С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве [Текст] / В. С. Мухина // психологический журнал. – 2011. – № 5. – С.11.

47. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – М. : Модэк, 2011. – 44 с.
48. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Владос, 2001. – 256 с.
49. Об организации в ДОУ работы с педагогами по совершенствованию уровня пользования ПК [Текст] // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. № 10. – С.11.
50. Организация конкурса мультимедийных презентаций в ДОО [Текст] // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 12. – С.12.
51. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Просвещение, 2011. – 586 с.
52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Питер, 2003. – 713 с.
53. Симонович, С. В. Занимательный компьютер [Текст] / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев. – М. : АСТ-Пресс, 2004. – 369 с.
54. Смирнова, Е. О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития [Текст] / Е. О. Смирнова, О Гударева // Дошкольное воспитание. – М., 2004. – № 3. – С.69-75.
55. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.
56. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
57. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
58. Снегирева, Л. А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации [Текст] / Л. А.

Снегирева. – Минск, 1995. – 211 с.

59. Спиваковская, А. С. Нарушение игровой деятельности [Текст] / А. С. Спиваковская. – М. : Просвещение, 2011. – 235 с.

60. Стандарты второго поколения: ФГОС: Начальное общее образование [Текст] / М., Просвещение, 2010. – 52 с.

61. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.

62. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – 2-е изд. испр. / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

63. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие [Текст] / И. Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.

64. Чеснокова, Е. Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников [Текст] / Е. Н. Чеснокова // Практический журнал. – М. : Сфера, 2008. – № 9. – С. 126.

65. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Юарт, 2015. – 576 с.

66. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4

Анкета «Самооценка уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника МАДОУ детский сад «Росинка»

№ п/п	Вопросы	Ответ		Затрудняю сь ответить
		Да	Нет	
1.	Знаете ли Вы, что педагог ДОО (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и др.) должен быть компетентен в собственном профессионально-личностном развитии и саморазвитии и уметь разрабатывать и эффективно применять новые образовательные технологии, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей?			
2.	Знаете ли Вы, что такое информационно-образовательные технологии (ИОТ) в детском саду?			
3.	Обучались ли Вы для реализации ИОТ в детском саду посредством -курсовой подготовки (переподготовки) с получением документа			
	-семинарских занятий (обучающих семинаров)			
	-другого?			
4.	Знакомы ли Вам -дидактические принципы применения ИОТ в пед., процессе			
	-какие-либо специализированные программные продукты			
	-современное аппаратное оборудование для внедрения ИОТ в образовательном процессе детского сада?			
5.	Как Вы считаете, на каком этапе внедрения ИОТ в практику детского сада находится пед., коллектив, в котором Вы работаете: -на подготовительном этапе			
	-на этапе реализации			
	-на контрольно-диагностическом этапе (итоговом)?			
6.	Используете ли Вы ИОТ в работе с детьми -по плану (систематически, в рамках рабочей программы)			
	-периодически при сопровождении и взаимодействии с коллегами (на общих мероприятиях и т.п.)?			
7.	Готовы ли вы представить свой опыт использования ИОТ в работе с детьми своим коллегам -на уровне детского сада			
	-на уровне МАДОУ			



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5

### Результаты анкетирования педагогов

Номер в списке	Понимание необходимости применения новых технологий	прошли обучение по направлению «Информационно-образовательные технологии в ДОО»	знакомы с дидактическими принципами применения информационно-образовательных технологий в ДОО	считает, что внедрение информационно-образовательных технологий в практику ДОО находится на этапе реализации	считает, что внедрение информационно-образовательных технологий в практику ДОО находится на уровне контрольно-диагностического	Используют новые технологии периодически	Используют новые технологии систематически	педагогов готовы представить свой опыт использования информационно-образовательных технологий в работе с детьми своим
1.	+				+		+	
2.	+		+	+		+		+
3.	+		+	+		+		+
4.	+	+	+	+		+		+
5.	+	+	+	+		+		+
6.	+				+		+	
7.	+		+		+		+	+
8.	+	+	+		+		+	+
9.	+	+	+	+		+		+
10.	+		+	+		+		+
11.	+			+		+		
12.	+	+		+		+		
13.	+	+					+	
14.	+		+				+	+
15.	+		+	+		+		+
16.	+		+	+		+		+

Продолжение таблицы 5

17.	+		+	+		+		+
18.	+	+	+	+		+		+
19.	+	+	+				+	+
20.	+	+	+					+
21.	+	+	+					+
22.	+		+					

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 6

Анкета «Методическая поддержка формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов МАДОУ детский сад «Росинка» и результаты анкетирования в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Вопросы	Ответ		Затрудняю сь ответить
		Да	Нет	
1.	Ознакомлены ли педагоги через методкабинет детского сада -с дидактическими принципами применения информационно-образовательных технологий в педпроцессе;	11	6	5
	-со специализированными программными продуктами и общими требованиями к ним;	7	15	0
	-современным аппаратным оборудованием, используемым при реализации ИОТ в детском саду?	7	8	7
2.	Имеется ли в детском саду План внедрения информационно-образовательных технологий по этапам реализации в различных видах деятельности?	5	6	11
3.	На каком этапе внедрения ИОТ в практику деятельности детского сада находится педагогический коллектив в целом: на подготовительном этапе	6	4	12
	на этапе реализации	1	6	15
	на контрольно-диагностическом этапе?	5	3	14
4.	Доведен ли охват педагогических работников детского сада обучением с получением документа о повышении квалификации по освоению ИОТ для работы с детьми: до уровня 100%	8	5	9
	до уровня > 50%	9	8	5
	до уровня > 30%?	6	9	7
5.	Какова доля в общей численности педагогов детского сада тех, которые используют ИОТ в работе с детьми: 100% в общей численности	5	9	8
	> 50% в общей численности	2	7	13
	> 30% в общей численности?	8	8	6
6.	Имеется ли в детском саду информационный банк мультимедийного обеспечения реализации ООП ДО с использованием ИОТ?	9	8	5
7.	Используются ли функциональные и дидактические возможности имеющегося аппаратного обеспечения ИОТ в детском саду -воспитателями групп	6	9	7

Продолжение таблицы 6

	-педагогами-психологами	7	5	10
	-учителями-логопедами (дефектологами)	7	6	9
	-музыкальными руководителями	5	5	12
	-воспитателями на изостудиях	6	4	12
	-инструкторами по ФК	1	6	15
	-старшими воспитателями?	5	3	14
8.	Каково аппаратное обеспечение для внедрения ИОТ в детском саду из предлагаемого: -интерактивная доска	8	5	9
	-интерактивные планшеты	9	8	5
	-компьютер для взрослого	6	9	7
	-короткофокусный проектор	5	9	8
	-мультифункциональное устройство (печать, копирование, сканирование)	2	7	13
	-оптико-акустический контроллер уровня шума	8	8	6
	-документ-камера	9	8	5
	-видеоконференцсвязь (ВКС)	6	9	7
	-комплект микрофонов	7	5	10
	-программно-аппаратный комплекс для создания и редактирования анимационных фильмов	9	6	7
	-интерактивный стол	6	5	11
	-интерактивный пол?	5	7	10
9.	Имеется ли опыт использования ИОТ педагогами детского сада для его презентации профессиональному сообществу -на уровне МАДОУ	2	8	12
	-на уровне городской системы образования	8	8	6
	-для публикаций в журнале «Обруч» и др. изданиях?	9	9	4
10.	Разработаны ли для воспитателей рекомендации по применению ИОТ в образовательном процессе с детьми?	6	5	11
11.	Разработаны ли для родителей воспитанников рекомендации по использованию ИОТ в домашних условиях?	7	6	9
12.	Проводятся ли семинары (семинары-практикумы) для педагогов детского сада по тематике внедрения ИОТ?	11	5	6

Педсовет «Компьютер и детство».

Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ

ЦЕЛЬ: повышение ИКТ-компетентности педагогов, через активное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно–образовательном процессе ДОУ.

Теоретический блок:

- Дать определение понятиям «ИКТ» и «информационная культура»
- Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения"
- Роль педагога в процессе внедрения информационно-коммуникативных технологий в ДОУ

Блиц-опрос. Назовите:

- Средства ИКТ в детском саду
- Где ИКТ могут помочь педагогу в его работе?
- Преимущества использования компьютера в образовательном процессе ДОУ
- Ошибки при использовании ИКТ

Практический блок

Домашнее задание:

Всем педагогам приготовить и продемонстрировать компьютерную презентацию или компьютерную дидактическую игру

Коллективный просмотр презентаций

Подготовка к педсовету

Семинар: «Специфика информационно - коммуникационных технологий в образовании»

Проект «Создание интерактивной игры для дошкольников»

Практикум «Обучение технологии создания компьютерной презентации» (2 занятия)

Работа в методическом кабинете

Разработать проект «Создание интерактивной игры для дошкольников»

Создать картотеку интерактивных презентаций и дидактических игр.

Педсовет «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в ДОУ»

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОУ»

Задачи:

1) Знакомство педагогов с информационно-коммуникационной технологией, с достоинствами и недостатками использования данной технологии.

2) Знакомство педагогов с некоторыми интернет ресурсами и формами работы с использованием ИКТ.

3) Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ в практической деятельности.

Предварительная работа:

1) Анализ интернет ресурсов, которые педагог ДОУ может активно и продуктивно использовать в своей деятельности.

2) Анкетирование педагогов:

«-Какие формы работы с использованием ИКТ вы используете в практической деятельности?»

-Оцените уровень мотивации к использованию ИКТ в своей педагогической деятельности

-Оцените реальную возможность использования ИКТ в своей педагогической деятельности»

План педагогического совета:

1) Теоретическая справка:

- актуальность темы педагогического совета;

- определение ИКТ;

-возможные формы работы с использованием ИКТ;

-достоинства и недостатки ИКТ;

-требования безопасности при использовании ИКТ.

2) Презентация интернет ресурсов и форм работы с использованием ИКТ.

Ход педсовета:

I. Теоретическая справка

*1. Актуальность темы педагогического совета*

- На экран выведена цитата:

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» (Джон Дьюи, американский педагог)

- Необходимость освоения педагогами дошкольного образования информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) и ее активного применения в практической деятельности диктуется самим временем – веком активного развития и применения медиасредств (радио, телевидение, компьютер, пресса, уличные информационные щиты, дисплеи и иные конструкции, носители информации в транспорте, общественных местах, мобильные средства связи и так далее) и закрепляется в действующих нормативных актах:

-Единый квалификационный справочник должностей работников образования: «воспитатель должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием»;

-Профессиональный стандарт педагога (вступает в действие с 01.01.2015г.): «трудовые действия: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); необходимые умения: владеть ИКТ-компетентностями»; педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Владение ИКТ-компетенциями является первым критерием при определении требований, предъявляемых к первой и высшей квалификационным категориям.



Таким образом, владение ИКТ является обязательным компонентом профессиональной компетенции воспитателя детского сада.

## 2. Определение «ИКТ»

Сочетание «ИКТ» связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология

Коммуникационная технология

Комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства.

Определяет методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Основная задача, которая стоит перед внедрением ИКТ, является адаптация человека к жизни в информационном обществе

*Вопрос педагогам:* «Исходя из расшифровки ИКТ, что относится к ИКТ? (компьютер, интернет, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедийный проектор, аудиовизуального оборудования, радио, планшет, система контроля, интерактивная доска, видеоконференцсвязь, интерактивный пол, интерактивный стол, анимация *Zu3d* - то есть все то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

(В это время на экран выводятся слайды с изображением и кратким описанием возможностей интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, анимации *Zu3d*, системы контроля, демонстрируется

видео с функционированием интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола).

### 3. Формы работы с использованием ИКТ

- Вопрос присутствующим: «В каких из перечисленных направлениях работы в ДОУ могут быть использованы ИКТ?»

(На экран выводится слайд с направлениями работы воспитателя (работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, самообразование, работа с документацией), в которых используется ИКТ).

- Анализ данных анкетирования «Какие формы работы с использованием ИКТ применяются в практике нашего ДОУ»

- Упражнение «Мозговой штурм»: «Какие формы работы с использованием ИКТ можно отнести к каждому из направлений?»

(После формирования в устной форме банка форм работы с использованием ИКТ зачитывается перечень форм работы, которые используются педагогами ДОУ на сегодняшний день. Затем на экран выводится таблица с перечнем форм работы и представления о данных формах работы уточняются и расширяются).

Дистанционное консультирование (посредством skype)

Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых ситуаций

Веб-дискуссии (с воспитанниками других ДОУ)

Анимация сказочного героя как образца выполнения определенных действий

Использование визуальной модели (демонстрация произведений искусства, явлений природы, объектов социального мира и т.п.)

### 4. Достоинства и недостатки использования ИКТ

- Экспресс-опрос «В чем достоинства использования ИКТ?»

- После экспресс-опроса дополнить.

Достоинства использования ИКТ:

- облегчение подбора и демонстрации наглядного материала;

-возможность демонстрировать жизненные ситуации, явления природы, объекты социального мира, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;

- организация подгрупповой работы;

- контроль системы знаний;

- привлечение внимания;

- формирования положительной мотивации у детей к НОД;

- разнообразие форм работы;

- интеграция видов деятельности и образовательных областей;

- расширение возможностей для детей с ОВЗ (например, для детей, которые в силу особенностей не имеют реальной возможности контактировать окружающим миром);

- экономия временных ресурсов;

- эстетика оформляемых материалов;

- расширение информационного поля;

- облегченный доступ к информационным ресурсам;

- возможность хранения большого объема информации;

- удобство корректировки документации;

- экономия материальных ресурсов (бумаги, краски при демонстрации различных объектов в электронном виде; почтовые расходы; транспортные расходы и т.д.);

- расширение конкурсного движения;

- упрощения процедуры публикации педагогического опыта

- и др.

- Экспресс-опрос «В чем недостатки использования ИКТ?»

- После экспресс-опроса дополнить.

Сложности внедрения ИКТ:

- деятельность с использованием ИКТ не регламентируется образовательной программой;

- отсутствуют методические рекомендации, методика использования ИКТ;
- недостаточная материальная база ДОУ (техническое оснащение, создание локальной сети внутри учреждения);
- низкая компьютерная грамотность педагогов, отсутствие специальной подготовки.

*Недостатки использования ИКТ:*

- уменьшение доли живого общения детей с родителями дома;
- негативное влияние медиасредств на физическое и психическое состояние ребенка и взрослого:
  - Активное развитие медиасредств, увеличение их в доме приводит к снижению двигательной активности детей, к снижению коллективных игр в жизни ребенка, в том числе на свежем воздухе;
  - Большой объем виртуального общения приводит к снижению социальной адаптивности, к развитию аутизма (характерно для детей, начиная со школьного возраста, и взрослых);
  - Проблемы речевого развития;
  - Длительно времяпровождение за компьютером ведет к нарушению зрения, к нарушению осанки, ожирению;
  - Общий фон излучения в целом негативно сказывается на работе организма;
  - Формирование негативных, дезадаптивных программ поведения в зависимости от «поглощаемого» материала (агрессивная тематика, сказочные персонажи непонятной половой идентификации, явно искаженные образы животных, людей, «страшилки» и т.п.);
  - Социально дезадаптивным детям (агрессивным, конфликтным, с неадекватной (заниженной или завышенной) самооценкой, замкнутым) противопоказан интернет, т.к. есть возможность анонимного и безнаказанного, не получающего негативную оценку проявления асоциального поведения.

Таким образом, создается виртуальный мир, который подкрепляет и усугубляет социальную дезадаптацию.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Романенко Татьяна Андреевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БУ 51Z
Название работы	Формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации
Процент оригинальности	71,73 %

Дата 29.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 29.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов  
дошкольной образовательной организации»  
студента Романенко Татьяны Андреевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Управление дошкольным образованием»  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации» студента Романенко Татьяны Андреевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

6.02.2019